*Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:*

1. *treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
2. *treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców*.

**Program wychowawczo – profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej nr 1 im. gen. B. Prugara – Ketlinga w Sanoku**

 **w roku szkolnym 2022/2023**

***„Boję się świata bez wartości, bez wrażliwości, bez myślenia,***

 ***w którym wszystko możliwe.***

***Ponieważ wówczas najbardziej możliwe jest zło”***

 ***Ryszard Kapuściński***

**Wprowadzenie do programu.**

Szkoła Podstawowa nr 1 w Sanoku, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.
Szkoła będzie placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

1. Każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości.
2. Wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

 **Rozdział 1.**

**Misja i wizja szkoły.**

1.Misja szkoły podstawowej

Celem misji jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

2.Wizja szkoły podstawowej.

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

**Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

 1.Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

***społecznej***- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2.Zadania:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych
z najważniejszych wartości w życiu.
3. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole ,budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów.

3.Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

1. Jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka.
2. Udziela pomocy rówieśnikom.
3. Szanuje ludzi i respektuje ich prawa.
4. Jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka.
5. Jest odpowiedzialny.
6. Potrafi rozwiązywać konflikty.
7. Potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach).
8. Jest asertywny.
9. Potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia.
10. Godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.
11. Kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata.
12. Czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym.
13. Odróżnia dobro od zła.
14. Dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń.
15. Może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4.Model absolwenta.

**Absolwent szkoły podstawowej**

1. Jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia).
2. Posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy.
3. Sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia.
4. Rozwija zainteresowanie otaczającym go światem.
5. Posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną.
6. Jest przygotowany do odbioru różnych form kultury.
7. Potrafi dokonać samooceny.
8. Rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami.
9. Dba o bezpieczeństwo swoje i innych.
10. Charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu.
11. Potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju.
12. Okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom.
13. Potrafi działać w grupie.
14. Umie wyrażać swoje poglądy, dążenia.
15. Jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
16. Niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

5.Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. Badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych.
2. Spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy.
3. Analizy stanu wychowania w szkole:
* obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
* sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę.

6.Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
4. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.
5. Dyrektor szkoły:
6. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
7. Wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym.
8. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
9. Kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.
10. Organizuje szkolenia dla nauczycieli.
11. Dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
12. Pedagog i psycholog szkolny:
13. Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.
14. Diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
15. Udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
16. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
i młodzieży.
17. Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
18. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
19. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
20. Wspiera nauczycieli, wychowawców w:
* rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
1. Nauczyciel przedmiotu, nauczyciel współorganizujący kształcenie, nauczyciel specjalista:
2. Ma obowiązek reagowania na przejawy agresji u dzieci i młodzieży.
3. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
4. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
5. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych.
6. Świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.
7. Wychowawca klasy:
8. Prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców.
9. Dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
10. Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków.
11. Uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
12. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
13. Koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.
14. Rodzice:
15. Współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
16. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

**Rozdział 3.**

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| Wzajemne poznanie się. | 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.3.Wspóldziałanie w grupie klasowej.4.Pomoc koleżeńska.5. Przyjęcie do społeczności szkolnej – pasowanie na Pierwszoklasistę. |
| Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.  | 1.Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych.2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do różnego rodzaju konkursów.3.Udział uczniów w zajęciach rozwijających kreatywność.4.Zajęcia w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.  | 1.Uczniowie stosują zasady kulturalnego zachowania w miejscach publicznych np. w trakcie wycieczek, wyjść do kina, podczas spacerów.2.Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.  | 1.Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. 2. Uczenie sposobów postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego. 3. Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym. |
| Bezpieczeństwo.  | 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, zasadami BHP na lekcjach oraz bezpiecznym korzystaniem z Internetu.2.Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. Spotkania z Policją.3. Realizacja programu „Bezpieczny Puchatek”-kl.1.4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5.Wyrabianie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. |
| Wdrażanie ucznia do samodzielności.  | 1.Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. 4.Pomoc koleżeńska. |
|  Prawa dziecka. | 1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.2.Poznanie obowiązków ucznia.3.Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. |
| Dbałość o dobrą atmosferę w szkole. | 1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole.2.Obserwacja zachowań na tle rówieśników. |
| Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.  | 1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.2. Poznają symbole narodowe i europejskie.3.Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym wg harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych. 4. Poznają sylwetki sławnych Polaków.5. Uczą się hymnu państwowego.6.Przestrzegają regulaminu stroju uczniowskiego.7.Właściwie zachowują się w miejscach publicznych, miejscach pamięci. |
| Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.  | 1.Nauczanie informatyki od I klasy.2.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.3.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji. |
| Propagowanie zdrowego stylu życia.  | 1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.3.Realizacja programów: Program dla szkół („Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”), „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Zawsze razem”, „Akademia Małych Zdobywców”, „Cukierki”, „WF z AWF - Aktywny powrót do szkoły”.4.Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwdziałających paleniu oraz piciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez np. pogadanki.5.Spotkania z higienistką szkolną, dentystką, funkcjonariuszami Policji, dietetykiem.6.Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły z Wytycznymi GIS, MEN i MZ dla szkół z dnia 25.08.2022r. |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi, trudnościami w kontaktach z rówieśnikami jak i przeżyciami wojennymi  | 1.Organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej, z zakresu psychologii, zajęcia dodatkowe z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy.2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.3.Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.4.Diagnoza potrzeb uczniów i rodziców z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.2.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.4.Konsultacje dla rodziców.5.Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.6. .Diagnoza potrzeb uczniów i rodziców z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.7.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły , regulaminami i programami.8. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.9.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.  |

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym**  | **Sposoby realizacji zadań**  |
| Rozwój osobowości ucznia. | 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:* wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,
* wdrażanie do autorefleksji

2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:* kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny,

3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:* motywowanie do nauki szkolnej,
* rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów
* stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,
* rozwijanie zdolności twórczego myślenia,
* kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień
* pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,
* kształtowanie hierarchii wartości,
* praca z uczniem zdolnym,
* praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.

4.Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.5.Organizacja próbnych egzaminów ósmoklasisty.6. .Diagnoza potrzeb uczniów i rodziców z uwzględnieniem uczniów z Ukrainy. |
| Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.  | 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:* promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,
* poszanowanie praw i potrzeb innych w tym uczniów z Ukrainy , którzy doświadczyli traumy wojennej.

2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:* wdrażanie do empatii,
* współpraca w zespołach,
* realizacja projektów,
* kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.

3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:* kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,
* rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.

4. Rozwijanie wśród uczniów empatii, wrażliwości emocjonalnej, umiejętności komunikacyjnych, postaw prospołecznych w stosunku do kolegów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (edukacja włączająca). |
| Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Rozwój kreatywności.  | 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:* zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,
* poszanowanie mienia szkoły,
* tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.

3. Udział w pracach Samorządu Uczniowskiego.4.Doradztwo zawodowe:* prowadzenie zajęć w zakresie doradztwa zawodowego,
* spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
* włączenie rodziców w zajęcia, by uświadomić uczniom skutki dalszego kształcenia się i wyboru zawodu.
 |
| Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata. | * zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i projektach tematycznie związanych z Unią Europejską,
* organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych,
* organizowanie konkursów i projektów dotyczących Europy i świata,
* popularyzacja wśród uczniów postawy solidarności z innymi narodami,
* motywowanie do nauki języków obcych oraz udziału w różnorodnych konkursach, przedsięwzięciach językowych.
 |
| Kształtowanie postaw patriotycznych. | 1.Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, zabytkami, kulturą (sylwetki lokalnych twórców i bohaterów, tradycje*,* obrzędy),* realizowanie treści patriotycznych na wszystkich przedmiotach, a w szczególności na takich jak: język polski, historia, wos, geografia, plastyka, muzyka,
* organizacja uroczystości szkolnych, spotkań, akademii, pogadanek dotyczących ważnych rocznic i świąt narodowych zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych.

2.Pogłębianie wiedzy o patronie szkoły gen. B.Prugarze-Ketlingu.3. Dbanie o właściwe zachowanie uczniów w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.* organizowanie wycieczek krajoznawczo- turystycznych, rajdów.

4.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.5.Czuwanie nad poprawnością i czystością języka polskiego podczas lekcji, przerw, wycieczek itp.  |
| Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.  | 1.Wyrabianie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za własne środowisko poprzez zajęcia dotyczące jego ochrony (recycling, segregacja śmieci, skażenia)2.Prowadzenie działań ekologicznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.* przeprowadzanie zajęć o tematyce ekologicznej na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki.

3.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.  |
| Zdrowy styl życia. | 1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.3.Realizacja programu profilaktycznego- Fluoryzacja zębów, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj Formę”, „WF z AWF” - Aktywny powrót do szkoły”.4.Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.5.Uczenie dbałości o czystość, ład i estetykę otoczenia.6.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.8.Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły z Wytycznymi GIS, MEN i MZ dla szkół z dnia 25.08 2022r.  |
| Profilaktyka zagrożeń. Wdrażanie programów profilaktycznych oraz innych wynikających z potrzeb szkoły. | 1.Środki i substancje psychoaktywne:* profilaktyka zagrożeń związanych z paleniem papierosów, piciem alkoholu oraz używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
* diagnoza środowiska ucznia,
* wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,
* gazetki ścienne,
* realizacja programu „Apteczka Kierunek Optymizm” w kl.8,
* „Znajdź właściwe rozwiązanie”,
* realizacja programów „Trzymaj Formę”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,
* realizacja programu profilaktycznego „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” w kl.4,
* profilaktyka świadomości czerniaka,
* bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.

2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc, fonoholizm:* systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,
* zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole
* pogadanki, lekcje wychowawcze,
* realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole
* stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,
* reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,
* spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich,
* przeciwdziałanie wyuczonej bezradności.

3.Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:* propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, wojna)
* uświadomienie jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,
* omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych (cyberprzemoc).

4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia. Wsparcie psychiczne uczniów w czasie nauki zdalnej, pomoc w realizacji zadań, w chwilach słabości, niechęci do nauki w nowej, nieznanej sytuacji, która niesie ze sobą trudności w postaci braku bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami, nauczycielami, budowanie wiary we własne możliwości i umiejętności oraz podnoszenie samooceny uczniów.5.Wsparcie uczniów dotkniętych traumą wojny w Ukrainie. |
| Zmniejszenie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.  | 1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych.2.Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.3.Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. |
| Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. | 1.Współpraca z MOPS.2. Pozyskanie sponsorów. 3. Współpraca z parafią, CARITAS. |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  | 1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.2.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.3.Konsultacje dla rodziców.4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.6.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.  | 1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.3.Współudział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych.4.Wraz z Radą Rodziców podejmowanie decyzji dotyczących praw i obowiązków uczniów i szkoły.5.Pozyskiwanie rodziców jako sojuszników działań wychowawczych i profilaktycznych; tworzenie kontraktów wychowawca – rodzic – uczeń w przypadku problemów wychowawczych.6.Monitorowanie spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci.7.Angażowanie rodziców w organizowanie imprez i uroczystości klasowych, szkolnych.8.Pedagogizacja rodziców.9.Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym.10.Integracja uczniów i ich rodzin dotkniętych trauma wojenną. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | 1. Diagnoza środowiska:* wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,
* ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.

2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.  |

**Rozdział 4**

**Ewaluacja i monitoring**

Monitoring Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez Dyrektora Szkoły oraz przez Zespół Wychowawczy. Program Wychowawczo- Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie (pod koniec roku szkolnego) dokonywanej ewaluacji. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwalają na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

**Postanowienia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły są odpowiedzialni wszyscy pracownicy Szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. gen. B. Prugara-Ketlinga w Sanoku jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program podlega monitorowaniu, ewaluacji i corocznej weryfikacji wartości, wynikających z nich celów oraz planu działań wychowawczo-profilaktycznych.

 Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. gen. B.Prugara-Ketlinga w Sanoku:

* przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
* przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu